



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS) EN LAS ESCUELAS RURALES DEL NORTE DE CHILE

Luis Alfredo Añazco Martínez

Profesor en Carrera de Educación Física, Universidad Arturo Prat, Chile
lanazco@unap.cl

Eduardo Fabian Vargas Neira

Estudiante de Educación Física
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Arturo Prat, Chile
edvargasn@estudiantesunap.cl

Jorge Luis Alexander Pilippe Merentes

Estudiante de Educación Física
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Arturo Prat, Chile
jpilippe@estudiantesunap.cl

RESUMEN

Las escuelas en Chile participan en el desarrollo de las pruebas estandarizadas las que integran pruebas en Lenguaje y Matemáticas y diversos indicadores, entre ellos la motivación escolar y la vida activa asociada a características que se pueden promover desde la asignatura de Educación Física. El objetivo es analizar los indicadores de vida activa y motivación escolar en relación a los resultados positivos y negativos del SIMCE en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas. La investigación emplea una metodología cuantitativa descriptiva de tipo transeccional con datos recolectados en un solo momento. Para ello se han analizados los resultados del SIMCE de 67 escuelas del norte de Chile por medio de los puntajes obtenidos en los indicadores de motivación escolar y vida activa asociados a los puntajes de Lenguaje y Matemáticas. Dentro de los datos 20 escuelas tienen altos niveles en los indicadores altos en relación con los resultados en las pruebas de las materias medidas. Asimismo, se observa que otras 17 escuelas manifiestan bajos niveles en los indicadores y poseen resultados negativos de las pruebas. Se puede interpretar que el éxito de las escuelas con resultados positivos en las pruebas se encuentra asociado a los altos niveles de los indicadores

vinculados en el estudios, destacando el rol que cumple la actitud hacia la actividad física y su promoción de esta, donde la asignatura de Educación Física de forma transversal influye en este indicador.

PALABRAS CLAVE:

Educación Física, escuela, rural, motivación escolar, vida activa

ANALYSIS OF PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT INDICATORS (IDPS) IN RURAL SCHOOLS IN NORTHERN CHILE

ABSTRACT

Schools in Chile participate in the development of standardized tests, which integrate tests in Language and Mathematics and various indicators, including school motivation and active life associated with characteristics that can be promoted from the subject of Physical Education. The objective is to analyze the indicators of active life and school motivation in relation to the positive and negative results of the SIMCE in the Language and Mathematics tests. The research uses a descriptive quantitative methodology of a cross-sectional type with data collected at a single time. To this end, the results of the SIMCE of 67 schools in northern Chile have been analyzed through the scores obtained in the indicators of school motivation and active life associated with the scores of Language and Mathematics. Within the data, 18 schools have high levels in the high indicators in relation to the results in the tests of the subjects measured. It is also observed that another 18 schools manifest low levels in the indicators and have negative test results. It can be interpreted that the success of schools with positive results in the tests is associated with the high levels of the indicators linked to the studies, highlighting the role played by the attitude towards physical activity and its promotion, where the subject of Physical Education in a transversal way influences this indicator.

KEYWORD:

Physical Education, school, rural, school motivation, active life

1. INTRODUCCIÓN.

La escuela rural es un lugar donde existen diversas particularidades que la diferencian de la escuela urbana. En este aspecto su ubicación geográfica generalmente aislada, una infraestructura inadecuada, problemas de conectividad a internet, son entre algunas de las dificultades que se pueden encontrar en este tipo de escuelas (Aguilar et al., 2019; Anzano Oto et al., 2022; Vera Bachman et al., 2012). En relación con este contexto, también existen oportunidades dentro de las cuales se destacan el aprendizaje personalizado debido a cursos con menor cantidad de participantes, la integración de la familia a la escuela y los espacios naturales que ofrece la ruralidad, permitiendo una mayor cantidad de actividades en contacto con la naturaleza (Muñoz Lira y Vasquez Espinoza, 2020; Santamaria-Cárdaba y Rosario Sampetro, 2020).

Por otra parte, se encuentra en Chile el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) el cual es aplicado a todos los establecimientos del país que, que cumplen con los requisitos para ejecutar las pruebas de Lenguaje y Matemáticas, en otras. El SIMCE corresponde al sistema nacional de medición de resultados de aprendizaje de los estudiantes en Chile, creado con la intención de ser un indicador objetivo y comparativo de la calidad de los establecimientos (Meckes, 2003) y por otra para cumplir el rol de controlador del currículum mínimo que debían impartir los profesores en el aula (Falabella, 2015). Este sistema de medición en conjunto con la creación del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED) regulan los incentivos en función a los resultados logrados (Himmel, 1997).

Es así como el SIMCE se aplica en los establecimientos chilenos en los cursos de cuarto básico y segundo año medio cuyos resultados son entregados al siguiente año y es parte del análisis nacional que se realiza y clasifica a los establecimientos según categorías. Aparte del resultado de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas en cuarto año básico, también se analizan los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) siendo sus dimensiones: Autoestima académica y motivación escolar; Clima de convivencia escolar; Participación y formación ciudadana; y Hábitos de vida saludable (Agencia Calidad de la Educación, 2026).

En cuanto al indicador de motivación escolar, Rosário & Högemann, (2015) señalan que esta se refiere al conjunto de creencias que el estudiante tiene de acuerdo con sus fines y objetivos, percibiendo el por qué es una meta fundamental para el lo que permite comprender su persistencia en su conducta. Asimismo, esa persistencia e interés son aspectos importantes en mantener la motivación, incidiendo esto en la disposición del alumnado frente a la tarea y lograr la concentración (Gaeta y Cavazos, 2015). Asimismo, desde la descripción del SIMCE la motivación escolar señala que un estudiante motivado tiene mas probabilidades de mantener su interés y esfuerzo hacia el desarrollo de las actividades (Agencia de la Calidad de la Educación, 2026). Por otra parte, se encuentra el indicador de actividad física, el cual es de conocimiento general que constituye una pieza fundamental en su lucha contra el sedentarismo y algunas de sus mejoras son a nivel psicologico, físico y cognitivo (Rodríguez-Rosado et al., 2025). Este indicador considera las conductas y actitudes que el alumnado declara en torno a la vida saludable y sus percepciones sobre como la escuela colabora y difunde los hábitos

de alimentación sana, autocuidado y vida activa (Agencia de la calidad de la Educación, 2026). En este escenario, la asignatura de Educación Física y Salud en el sistema educativo chileno juega un rol fundamental y en donde parte de sus ejes de primero a sexto año básico comprenden la vida activa y saludable, las habilidades motrices y la seguridad, juego limpio y liderazgo (MINEDUC, 2020). Sin embargo, en muchas oportunidades la clase de Educación Física en la escuela se observa de forma aislada, producto de su carácter práctico y no se generan instancias de colaboración que permitan el abordaje de temáticas en común. Esto podría permitir que las asignaturas puedan articular los contenidos y reforzar temáticas con una mirada interdisciplinaria (Añazco et al., 2024).

Por otra parte, sobre resultados que evidencian la importancia de la actividad física y rendimiento académico, el estudio de Pinto-Escalona y Martínez de Quel (2019) mostró que la participación de 116 estudiantes que realizaron diez minutos de actividad física antes de la clase de lengua castellana y literatura, mejoró el rendimiento académico y la práctica de actividad física en el centro educativo. Asimismo otros estudios de la literatura, exponen que practicar actividad física mejora el rendimiento académico. Sobre lo anterior otro estudio, evaluó las notas de Lengua y Matemáticas y se observó una relación con la condición física, sugiriendo los resultados que los datos pueden estar influenciados por el sexo y tipo de habilidad cognitiva implicada en las asignaturas del estudio (Cancela Carral et al., 2016).

Por su parte, otra investigación tuvo como objetivo analizar los efectos de una clase de ejercicio físico de 30 minutos antes de rendir un examen y otro grupo estuvo sentado. Los resultados mostraron que los participantes obtuvieron mejores valoraciones en la prueba de Matemáticas y respuestas más rápidas en la prueba de Portugués (Silva et al., 2020). De igual modo, otra investigación concluye que la práctica de actividad física de cualquier tipo influye de manera positiva y tiene mayores posibilidades de lograr un mayor rendimiento académico que quienes no practica (Luque-Illanes et al., 2023). Si bien pueden existir estudios que permitan generar relaciones entre la actividad física y el rendimiento académico, es un tema que se debe tratar con precaución a partir de los resultados en especial cuando son investigaciones de alcance con muestras reducidas a nivel exploratorio.

A partir de los antecedentes, el objetivo del estudio es analizar los indicadores de vida activa y motivación escolar en relación con los resultados positivos y negativos del SIMCE en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas.

2. METODOLOGIA

2.1. MATERIAL Y MÉTODO

Se emplea el uso de una metodología cuantitativa, es de alcance descriptivo y diseño no experimental transeccional (Hernández et al., 2016). Esto se debe a que se trabaja con porcentajes, niveles categóricos acorde a los resultados SIMCE en lenguaje y matemáticas.

2.2. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Corresponde a la prueba rendida por los estudiantes de Cuarto año de Enseñanza Básica de las escuelas rurales de la región de Arica y Parinacota, Antofagasta, Atacama y Coquimbo lo que integra una muestra que representa 67 establecimientos en donde se han podido obtener la información de la base de Datos del Centro de Estudios del MINEDUC y del sitio web oficial del SIMCE (<https://simce.cl>). En específico se han revisado los datos de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) en las dimensiones de Motivación Escolar y Vida Activa. Es importante señalar que la información de los datos SIMCE son resultados de acceso abierto que todo usuario puede acceder por medio del sitio web nacional.

Para la recolección de los datos se ha revisado los resultados de la prueba SIMCE de Cuarto básico de los establecimientos en donde se han obtenido resultados positivos y negativos en las pruebas de Lenguaje y Matemática.

2.3. PROCEDIMIENTO Y ASPECTOS ÉTICOS

El primer paso es seleccionar todos los establecimientos de educación rural de la base de datos y posteriormente se busca cada establecimiento de acuerdo a su Rol Base de Datos (RBD) en el sitio web del SIMCE y se registran los datos en un Excel. Una vez que se han encontrado los establecimientos se revisa los Indicadores de Desarrollo Personal y Social en las dimensiones de Motivación Escolar y Vida Activa. Luego de ello se revisan los resultados de Lenguaje y Matemática, registrándose los puntajes con la diferencia positiva y/o negativa que entrega la plataforma en relación a los resultados nacionales. Para fines de confidencialidad de los datos se han ajustado los datos registrando los nombres de las escuelas con números y estableciendo la organización de los resultados en diferencias positivas y negativas

2.4. ANÁLISIS DE DATOS

Los datos del SIMCE se han clasificado de acuerdo a las categorías en donde la subdimensión “Interés y disposición al aprendizaje” y “Actitud frente a la actividad física” tienen una escala con niveles 1-3 (1=Alto, Medio=2, Bajo=3) y las subdimensiones “Promoción de la motivación del aprendizaje” y “Promoción de la actividad física” tienen los niveles 1-2 (1=Alto, 2=Bajo). Asimismo los datos de Lenguaje y Matemática tienen los niveles 1-2 (Positivo y Negativo). Los datos fueron ingresado al programa Jamovi versión 2.7.6 para su análisis y revisión de los principales resultados a nivel general para la media y desviación estándar.

3. RESULTADOS

Los resultados referidos a los niveles: Dimensión Motivación escolar y Hábitos de vida activa

Los resultados del SIMCE expresados en el subdimensión de “Motivación escolar” expone los niveles en alto, medio y bajo. En cuanto al nivel alto tiene como características que el alumnado presenta una motivación muy sólida independiente

de las dificultades que pueda tener. Respecto al nivel medio el alumnado realiza sus actividades y reconocen su importancia, pero dentro de los márgenes que se les exige solamente y en el nivel bajo se observa una baja disposición y motivación hacia el aprendizaje sin presentar mayor interés por aprender. En relación a la subdimensión “Promoción de la motivación del aprendizaje” se refleja que el alumnado percibe al profesorado con un impulsor activo del aprendizaje apoyando a los estudiantes en cada proceso. Por otra parte, en el nivel bajo existe una percepción débil sobre el apoyo motivacional del docente existiendo un escaso apoyo en las clases y percibiendo las clases como poco interesantes o monótonas (Ver tabla)

Tabla 1.

Subdimensiones de Dimensión Motivación escolar

Interés y disposición al aprendizaje		
ALTO	MEDIO	BAJO
Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con interés y disposición a aprender, señalando que les gusta hacer tareas y trabajos, les parece importante aprender cosas nuevas y les gusta participar y hacer trabajos en clases. Además, les gusta aprender más de lo que les enseñan en clases, hacer tareas y trabajos difíciles, y esforzarse por aprender, aunque los contenidos no les gusten o les parezcan aburridos.	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con interés y disposición a aprender, señalando que les gusta hacer tareas y trabajos, les parece importante aprender cosas nuevas y les gusta participar y hacer trabajos en clases.	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con poco interés y disposición a aprender, señalando que no les gusta hacer tareas y trabajos, no les parece importante aprender cosas nuevas y no les gusta participar ni hacer trabajos en clases.
Promoción de la motivación del aprendizaje		
Alto	Bajo	
Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) los motivan a aprender, señalando que los animan a estudiar, a esforzarse y a preguntar en clases, y que los hacen sentirse capaces de resolver hasta las tareas más difíciles. Además, perciben que sus profesores(as) hacen clases interesantes, les dicen cómo corregir sus errores y les ayudan a dar lo mejor de sí.	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no los motivan a aprender, señalando que pocas veces los animan a estudiar, a esforzarse y a preguntar en clases, y que pocas veces los hacen sentirse capaces de resolver hasta las tareas más difíciles. Además, perciben que no hacen clases interesantes.	

En cuanto a subdimensión de “hábitos de vida activa” en lo que respecta a la actitud frente a la actividad física es presentan los niveles alto, medio y bajo. Respecto al nivel alto se evidencia en el alumnado una actitud positiva y coherente con los hábitos activos identificando los riesgos del exceso de pantallas y el sedentarismo. En cuanto al nivel media se expresa en una actitud positiva de valoración de la actividad física al interior del colegio, pero no se logra traducir que estos hábitos sean igual fuera de la escuela y en el nivel bajo existe una actitud poco desarrollada hacia la actividad física, predominando una baja valoración hacia la actividad física en general.

Respecto a la “promoción de la vida activa” se clasifica en nivel alto y bajo. En el primero señalado, se evidencia la enseñanza de los beneficios de la actividad física para la salud y se observa una cultura escolar hacia el bienestar y el movimiento. En torno al nivel bajo se expresa ante la ausencia o debilidad visible de la actividad física donde no se aprecia una cultura escolar que valore el movimiento y el bienestar

Tabla 2.

Subdimensión de hábitos de vida activa

Actitud frente a la actividad física		
ALTO	MEDIO	BAJO
Los y las estudiantes tienen una actitud favorable a la actividad física, señalando que es importante jugar y moverse durante el recreo. Perciben el riesgo que tiene para su salud pasar mucho tiempo frente a una pantalla viendo el celular, jugando videojuegos o viendo televisión. Además, les parece importante hacer actividad física los fines de semana y después del colegio los días de semana.	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable a la actividad física, señalando que es importante jugar y moverse durante el recreo. Perciben el riesgo que tiene para su salud pasar mucho tiempo frente a una pantalla viendo el celular, jugando videojuegos o viendo televisión.	Los y las estudiantes tienen una actitud desfavorable a la actividad física, señalando que es poco o nada importante jugar y moverse durante el recreo. No perciben el riesgo que tiene para su salud pasar mucho tiempo frente a una pantalla viendo el celular, jugando videojuegos o viendo televisión.
Promoción de la vida activa		
Alto	Bajo	
Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, se promociona la vida activa, señalando que les enseñan los beneficios que conlleva para la salud realizar actividad física. Además, señalan que les animan a realizar actividad física y deporte en talleres del colegio o lugares fuera de él.	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, no se promociona la vida activa, señalando que no les enseñan los beneficios que conlleva para la salud realizar actividad física. Además, señalan que no les animan a realizar actividad física y deporte en talleres del colegio ni en lugares fuera de él.	

Resultados globales de las escuelas que rindieron SIMCE

A partir de los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de la dimensión motivación y vida activa se presentan el resultado global de las escuelas rurales que rindieron el último SIMCE en Chile. En relación con el interés y disposición al aprendizaje se presenta un 50,1 % en el nivel medio y un 31,2% en el nivel alto. Respecto a la promoción de la motivación del aprendizaje el 52,9 % está en nivel alto mientras que un 47,1% de establecimientos registra nivel bajo. Respecto a la actitud frente a la actividad física un 59,8% presenta nivel alto y un 8,4% un nivel bajo. Por otra parte, la promoción de la actividad física presenta un 70% en nivel alto y un 29,2%.

Tabla 3.

Indicadores de motivación y vida activa en las escuelas rurales

Dimensión	Subdimensión	Nivel	Porcentaje
Motivación	Interés y disposición al aprendizaje	Alto	31,2%
		Medio	50,1%
		Bajo	18,7%
	Promoción de la motivación del aprendizaje	Alto	52,9%
		Bajo	47,1%
Vida Activa	Actitud frente a la actividad física	Alto	59,8%
		Medio	31,8%
		Bajo	8,4%
	Promoción de la actividad física	Alto	70,8%
		Bajo	29,2%

En relación con los valores generales establecidos al llevarlos a un análisis estadístico, se refleja que en torno a la promoción de la motivación del aprendizaje es de $M=1,50$, $DE=0,504$ lo que refleja un nivel intermedio en el promedio de las escuelas. En relación con el interés y disposición al aprendizaje corresponde a $M=1,87$, $DE=0,516$ lo que refleja una de las variables más débiles de las subdimensiones analizadas. En contraste, la subdimensión asociada a la promoción de la actividad física donde $M=1,10$, $DE=0,306$ que refleja una tendencia alta en los niveles de valoración y la actitud frente a la actividad física es $M=1,22$, $DE=0,452$ lo que también evidencia favorable hacia la práctica de actividad física.

Tabla 4.

Indicadores de motivación y vida activa en las escuelas rurales

Subdimensiones	Media (M)	Desviación típica (DE)
Promoción de la motivación al aprendizaje	1.50	0.504
Promoción de la actividad física	1.10	0.306
Interés y disposición al aprendizaje	1.87	0.516
Actitud frente a la actividad física	1.22	0.452

En relación con los resultados donde se obtienen datos positivos en las dimensiones de motivación escolar y hábitos de vida activa, 9 escuelas han logrado obtener todos los ítems en nivel alto y con ello resultados positivos en lenguaje (5 ± 45) y matemáticas (8 ± 59). Por otra parte, existe una relación de nivel alto en la dimensión de vida activa y nivel medio en la subdimensión interés y disposición al aprendizaje y nivel alto en la subdimensión promoción de la motivación al aprendizaje en cuatro establecimientos con resultados positivos en lenguaje (5 ± 65) y en matemáticas (2 ± 54). Asimismo, existe una variación positiva entre el nivel medio en la subdimensión actitud frente a la actividad física y la subdimensión Promoción de la actividad física con nivel alto en dos escuelas, existiendo resultados positivos en lenguaje (5 ± 9) y en matemáticas (7 ± 9). Igualmente, un nivel alto en la subdimensión actitud frente a la actividad física y un nivel bajo en la promoción de la actividad física registró en una escuela un puntaje positivo en lenguaje (+23) y en matemáticas (+29). Por otra parte, los resultados evidencian una media en lenguaje de 22,4 y en matemáticas de 27,5, lo que evidencia que la dimensión de vida activa tuvo un mayor puntaje en la materia de matemáticas.

Tabla 5.

Indicadores de motivación y vida activa positivos

Establecimientos	Actitud frente a la actividad física	Interés y disposición al aprendizaje	Promoción de la motivación al aprendizaje	Promoción de la actividad física	*L	*M
Escuela 1	Alto	Alto	Alto	Alto	+34	+48
Escuela 2	Alto	Alto	Alto	Alto	+45	+59
Escuela 3	Alto	Alto	Alto	Alto	+4	+13
Escuela 4	Alto	Alto	Alto	Alto	+19	+43
Escuela 5	Alto	Alto	Alto	Alto	+19	+8
Escuela 6	Alto	Alto	Bajo	Alto	+12	+29
Escuela 7	Alto	Alto	Alto	Alto	+20	+38
Escuela 8	Alto	Alto	Alto	Alto	+5	+16
Escuela 9	Alto	Alto	Alto	Alto	+40	+55
Escuela 10	Alto	Bajo	Alto	Alto	+14	+19
Escuela 11	Alto	Medio	Bajo	Alto	+36	+55
Escuela 12	Alto	Medio	Alto	Alto	+5	+38
Escuela 13	Alto	Medio	Alto	Alto	+24	+2
Escuela 14	Alto	Medio	Bajo	Alto	+22	+7
Escuela 15	Medio	Medio	Bajo	Alto	+5	+7
Escuela 16	Alto	Medio	Alto	Alto	+65	+54
Escuela 17	Alto	Medio	Alto	Alto	+11	+19
Escuela 18	Alto	Medio	Alto	Bajo	+23	+29
Escuela 19	Alto	Medio	Alto	Alto	+36	+2
Escuela 20	Medio	Medio	Alto	Alto	+9	+9
Media	1.1	1.6	1.2	1.0	22,4	27,5

* Resultados en relación con el puntaje promedio nacional del mismo GSE en Lenguaje y Matemática

A continuación, se presentan los establecimientos que obtienen resultados negativos en las pruebas de lenguaje y matemáticas. En este aspecto, existe registro de 5 escuelas que poseen nivel medio en la subdimensión actitud frente a la actividad física y nivel alto en la promoción de la actividad física. Por otra parte, tienen un nivel medio en el interés y disposición al aprendizaje y un nivel bajo en la Promoción de la motivación al aprendizaje con resultados negativos en lenguaje (-11 ± 59) y en matemáticas (-7 ± 59). Igualmente, dos establecimientos presentan nivel medio en la actitud frente a la actividad física y en el interés al aprendizaje. De igual modo presentan un nivel bajo en la promoción de la actividad física y en la promoción de la motivación al aprendizaje obteniendo resultados negativos en lenguaje (-16 ± 18) y en matemáticas (-22 ± 59). Asimismo, tres establecimientos muestran nivel medio en la actitud frente a la actividad física y un nivel alto en la promoción de la actividad física. Sin embargo, presentan un nivel medio en el interés y disposición al aprendizaje se encuentra en nivel alto, obteniendo resultados negativos en lenguaje (-20 ± 41) y en matemáticas (-20 ± 39). Por otra parte, tres instituciones presentan un nivel medio en la actitud frente a la actividad física y un bajo nivel en la promoción de la motivación al aprendizaje y a la actividad física, obteniendo datos negativos en lenguaje (-5 ± 34) y en matemática (-10 ± 14). También dos escuelas presentan un alto nivel en la actitud frente a la actividad física pero un bajo nivel en la promoción de la actividad física mostrando resultados negativos en lenguaje (-14 ± 22) y en matemáticas (-21 ± 23). Sin embargo, un establecimiento presenta resultados altos en la dimensión de vida activa y solamente medio en la subdimensión interés y disposición al aprendizaje con resultados negativos en lenguaje (-14) y matemáticas (-22).

Tabla 6.

Indicadores de motivación y vida activa negativos

Establecimientos	Actitud frente a la actividad física	Interés y disposición al aprendizaje	Promoción de la motivación al aprendizaje	Promoción de la actividad física	L	M
Escuela 21	Medio	Medio	Alto	Alto	-20	-20
Escuela 22	Medio	Medio	Bajo	Alto	-25	-20
Escuela 23	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	-18	-31
Escuela 24	Medio	Medio	Alto	Alto	-41	-39
Escuela 25	Medio	Medio	Bajo	Alto	-11	-7
Escuela 26	Medio	Medio	Bajo	Alto	-17	-7
Escuela 27	Medio	Medio	Bajo	Alto	-36	-40
Escuela 28	Medio	Medio	Bajo	Bajo	-18	-22
Escuela 29	Medio	Medio	Bajo	Alto	-59	-7
Escuela 30	Medio	Medio	Bajo	Bajo	-16	-28
Escuela 31	Bajo	Medio	Bajo	Alto	-17	-23
Escuela 32	Alto	Medio	Bajo	Bajo	-5	-10
Escuela 33	Alto	Medio	Bajo	Bajo	-34	-14
Escuela 34	Medio	Medio	Alto	Alto	-41	-39
Escuela 35	Alto	Medio	Bajo	Bajo	-34	-14
Escuela 36	Alto	Medio	Alto	Alto	-14	-22
Escuela 37	Alto	Alto	Alto	Bajo	-11	-23
Escuela 38	Alto	Medio	Alto	Bajo	-24	-21
Media	1.7	2.0	1.6	1.3	-24,5	-21,5

* Resultados en relación con el puntaje promedio nacional del mismo GSE en Lenguaje y Matemática.

En relación a los resultados positivos (20) y negativos (16) en Lenguaje y Matemáticas se observaron diferencias estadísticas en promoción de la motivación al aprendizaje ($U=80.0$, $p=0.003$), la actitud frente a la actividad física ($U=65.0$, $p<.001$), la promoción de la actividad física ($U=108.0$, $p=0.017$) y el interés y disposición al aprendizaje ($U=107.5$, $p=0.040$). Estos datos sugieren que las dimensiones motivacionales y actitudinales muestran una asociación en el desempeño académico de los establecimientos analizados aunque no permiten establecer relaciones causales.

Tabla 7.

Dimensiones de los resultados positivos y negativos en Lenguaje y Matemáticas

Dimensiones	Tipo de prueba	Estadístico	p
Promoción de la motivación al aprendizaje	U de Mann-Whitney	80.0	0.003
Actitud frente a la actividad física	U de Mann-Whitney	65.0	<.001
Promoción de la actividad física	U de Mann-Whitney	108.0	0.017
Interés y disposición al aprendizaje	U de Mann-Whitney	107.5	0.040

Nota. $H_a \mu_{Positivo} \neq \mu_{Negativo}$

4. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue analizar los indicadores de vida activa y motivación escolar en relación con los resultados positivos y negativos del SIMCE en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas. Los resultados señalan a nivel general el alumnado de las escuelas rurales del norte de Chile manifiestan un interés intermedio hacia el aprendizaje (50,1%) y un resultado muy similar se encuentran en cuanto a la promoción de la motivación al aprendizaje (52,9%). Sobre lo señalado, el estudio de Durán y Aclé (2022) plantea que no puede existir persistencia y esfuerzo en ausencia de interés, debido a esto último es lo que implica una acción. Otra investigación, tuvo como resultados que aquellos estudiantes con altos índices en motivaciones intrínsecas se relacionaron de forma positiva con la inteligencia emocional y el rendimiento académico (Usan Supervia y Salavera Bordás, 2018). Sin embargo, es importante considerar que un factor importante destacar el rol que cumple la promoción de la motivación al aprendizaje que es relegada a la función docente. En este aspecto, el estudio de Mendoza Laz et al. (2025) observó que los docentes en Latinoamérica valoran la motivación como un elemento clave hacia el aprendizaje significativo, aunque todavía se necesitan herramientas de mejoras en áreas como la didáctica que se podría abordar en la escuela.

Por otra parte, los resultados reflejan que en un 59% existe un alto nivel de actitud frente a la actividad física y en 31,8% en nivel medio. Asimismo, los datos señalan que la promoción de la actividad física tiene un 70% de nivel alto. Sobre lo señalado anteriormente, se puede apreciar que los porcentajes son favorables hacia la actividad en la escuela. Estos resultados son similares a lo que exponen en una investigación chilena, que señala que los mayores momentos de práctica de actividad física de los estudiantes se encuentran en la clase de Educación Física, los talleres deportivos y el espacio de los recreos en la escuela (Marambio et al., 2020).

Frente a lo anterior, Kahany McKenzie (2019) apelan a la importancia de difundir la práctica de actividad física en horario de talleres extraprogramáticos, siendo para esto importante aumentar la variedad de oferta en el tipo de actividades deportivas. Sin embargo, el tiempo efectivo de actividad física en la clase de Educación Física en un estudio chileno, evidenció en sus resultados que el tiempo de actividad física moderad vigorosa ha sido del 32% y en un 90,6% no el docente no ha promovido el esfuerzo a los estudiantes (Retamal-Valderrama et al., 2019). Estos datos sugieren la necesidad de aumentar investigaciones de este tipo en el contexto escolar.

Por otra parte, al analizar los datos del SIMCE y clasificar los resultados por escuelas, de estos 20 establecimientos han logrado indicadores nivel alto en la actitud frente a la actividad física y la promoción de esta en la escuela. A su vez los indicadores de motivación escolar e interés hacia el aprendizaje en su mayoría son altos, lo que se refleja en los resultados positivos de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas. Estos hallazgos son coincidentes con lo que plantea Acuña et al., (2025) quien encontró que la motivación intrínseca hacia la actividad física fue un factor clave en los resultados positivos de los estudiantes asociado al rendimiento académico. Igualmente, otro trabajo encontró una correlación significativa entre el tiempo y frecuencia de la práctica de actividad física-deportiva y el rendimiento académico, existiendo una alta asociación entre los niños que practican de forma diaria y el rendimiento académico (Ávila Manríquez et al., 2021). Sin embargo, las escuelas en algunos casos realizan estrategias de aseguramiento de los puntajes del SIMCE implementando prácticas que difieren de la propuesta educativa, dando prioridad a la exigencia académica y dejando de lado otras actividades escolares (Botella y Ortiz, 2018).

Por otra parte, se observa en 17 escuelas que a pesar de existir baja y mediana motivación escolar y una variación en los niveles de actitud y promoción de la actividad física, estos resultados evidencian números negativos en los puntajes de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas. En relación con estos datos, un estudio indica que el sistema basado en la rendición de cuentas insta en el profesorado la responsabilidad frente a la obtención de los resultados (Cáceres et al., 2021). En este aspecto, otra investigación manifiesta que promover el compromiso y la motivación al profesorado resulta fundamental para la creación de una cultura escolar positiva (Afin et al., 2024). Desde la perspectiva de la actividad física, el desarrollo de actividades en la escuela promueve espacios de interacción entre compañeros y proporciona oportunidad para el aprovechamiento del tiempo libre en las escuelas en los recreos (Faredejas Medrano y Espada Mateos, 2018). Por lo tanto, los datos logran evidenciar la importancia de la actividad física en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se aprecia en los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas y que pueden ser datos para analizar con mayor profundización.

5. CONCLUSIONES

La investigación sobre los datos de los IDPS de las escuelas rurales del norte de Chile presentan resultados altos en los indicadores de motivación escolar y vida activa, mostrando de forma descriptiva tener resultados positivos en las pruebas del SIMCE de Lenguaje y Matemáticas siendo en algunas escuelas estos resultados favorables. Asimismo, otros establecimientos que presentaron niveles de motivación

intermedios en torno a la motivación y bajos en los indicadores de interés y promoción de la actividad física, también mostraron resultados negativos en las pruebas estandarizadas del SIMCE. Estos datos descriptivos permiten observar que las dimensiones asociadas a la motivación y a lo actitudinal de los IDPS podrían influir en desempeño académico de los establecimientos. Asimismo, se aprecia que las escuelas rurales presentan nivel medio y alto en los indicadores de vida activa, lo cual refleja que los estudiantes del contexto rural valoran la importancia de la actividad física. Esta fortaleza se puede reforzar con los espacios naturales que presentan este tipo de establecimiento, lo que permite una mayor capacidad de generar instancias de actividad al aire libre.

Sin embargo a pesar que los datos de los IDPS permiten observar un panorama referencial de los datos analizados, se necesita mayor evidencia de datos y una muestras más ampliada considerando otros factores como los sociodemográficos. Para futuras investigaciones se podría analizar el impacto de la asignatura de Educación Física y Salud y su influencia en el rendimiento académico de las pruebas estandarizadas con

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acuña, D., Lapo, J., Poveda, F., y Romero, E., (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. *Reincisol*, 4(7), pp. 549-573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)549-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)549-573)
- Aguilar, K., Ek Yam, Gey, Alamilla Morejón, Pedro, & Rodríguez Pech, Juanita de la Cruz. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 98-120. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.936>
- Anzano Oto, Silvia, Vázquez Toledo, Sandra, & Liesa Orús, Marta. (2022). Invisibilidad de la escuela rural en la formación de maestros. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24, e27. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e27.3974>
- Añazco-Martínez, L.A., Patiño-Saldaña, F., Parada-Galleguillos, M., Donoso-Lucic, I., & Alfaro-Moraga, O. (2024). Trabajo colaborativo e interdisciplinario entre asignaturas de Chile tomando como referencia los juegos olímpicos y el mundial de fútbol. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (89), 89-101.
- Arifin, A., Ramly, M., Mursalim, Zakaria, J., & Malik, E. (2024). Analysis of Teacher Commitment, Motivation, and Satisfaction with School Culture and Performance of State High School Teachers in Baubau City. *Revista De Gestão Social E Ambiental - RGSA*, 18(7), e06071. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n7-054>
- Ávila Manríquez, F., Méndez Ávila, J., Silva Llaca, J., & Gómez Terán, O. (2021). Actividad física y su relación con el rendimiento académico. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), e025. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1030>

- Botella, A.M^a. y Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Contextos Educativos. Revista de Educación*, 24, 251–267. <https://doi.org/10.18172/con.3576>
- Cáceres, C., Muñoz, C. & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 175-188
- Cancela Carral, J. M., Ayán Pérez, C., & Sanguos Espiño, M. J. (2016). The relationship between physical fitness and academic performance in Spanish secondary education students: A longitudinal study. *Cultura, Ciencia, Deporte (CCD)*, 11(31).
- Durán, T., & Aclé, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 343 -365. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>
- Falabella, A. (2015). El mercado escolar en Chile y el surgimiento de la nueva gestión pública: el tejido de la política entre la dictadura neoliberal y los gobiernos de la centroizquierda. *Educação & Sociedade*, 36(132), 699–722.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGraw Hill.
- Himmel, E. (1997). Impacto social de los sistemas de evaluación del rendimiento escolar: el caso de Chile. En B. Álvarez, & M. Ruiz-Cáceres, Evaluación y reforma educativa, opciones de política.
- Kahan, D., y McKenzie, T. (2019). School Websites: A Physical Education and Physical Activity Content Analysis. *Journal of School Health*, 90(1), 47-56. <https://doi.org/10.1111/josh.1285>
- Luque-Illanes, A., Gálvez-Casas, A., Gómez-Escribano, L., Escámez-Baños, J., Tárraga-Marcos, L., Tárraga-López, P. (2023) ¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica. *JONNPR*. 6(1) 84-103. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3277>
- Marambio, M., Núñez, T., Ramírez, J., Ramírez, P., Palma, X., y Rodríguez, F. (2020). Relación entre la actividad física escolar y extraescolar en estudiantes de escuelas públicas chilenas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 37, 393-399. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.72851>
- Meckes, L. (2003). El SIMCE: su desarrollo y desafíos actuales. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Educativa Latinoamericana*, 33(2), 160–178. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/26611>

- Mendoza Laz, P., Rivas Quiroz, J., Freire Jáuregui, J., Ugsha Quishpe, M., & López Vera, J.. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3), e050328.<https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
- Muñoz Lira, N. y Vásquez Espinoza, B.(2020) Actividades motrices en contacto con la naturaleza: una oportunidad en la educación rural para re-conectarnos con nuestro entorno. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), pp. 53–67. doi:10.22370/ieya.2021.7.1.1742.
- Retamal-Valderrama, C., Delgado-Floody, P., Espinoza-Silva, M., & Jerez-Mayorga, D. (2019). Comportamiento del Profesor, Intensidad y Tiempo Efectivo de las Clases de Educación Física en una escuela pública: Un acercamiento a la realidad. *Retos:nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 35. pp.160-163.
- Rodríguez-Rosado, J.; Cantonero-Cobos, J.M.; Almagro, B.J. (2025). Motivación e intención de ser físicamente activo en el alumnado de educación física escolar. *Sportis Sci J*, 11(3), 1-21. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11042>
- Santamaría, N. y Sampedro, R. (2020). La escuela rural: Una revisión de la literatura científica. *AGER*, 30, 147-176. <https://doi.org/10.4422/ager.2020.12>
- Silva, E., Ramos, I., Brandão, P., Pereira, R. dos S., Brito, S., Moraes, J., Arsa, G., Atlas, S., Rasul, A., Castro, H. de O., Lewis, J, Simões, H., & Campbell, C. (2020). A single physical education session improves subsequent academic performance in rural school students. *Revista Brasileira De Medicina Do Esporte*, 26(6), 532–536. https://doi.org/10.1590/1517-8692202026062019_0006
- Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vera-Bachmann, D., Osses, S., & Schiefelbein-Fuenzalida, E. (2012). Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 297-310. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100018>

Fecha de recepción: 1/5/2026
 Fecha de aceptación: 25/6/2024