



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA: UN CONOCIMIENTO ELEMENTAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Ricardo Ramírez Morales

Docente en formación de la Escuela Superior de Educación Física, México
ricardo.rm724@aefcm.nuevaescuela.mx
ORCID: 0009-0001-9301-748X

José Luis González Cabrera

Profesor de la Escuela Superior de Educación Física, México
jose.gcabrera@aefcm.gob.mx
ORCID: 0000-0003-2535-7324

RESUMEN

Se reporta el proceso de aplicación de la evaluación diagnóstica en Educación Física por medio de la batería MACB-2 que se implementó como parte de los contenidos a desarrollar en el curso de Planeación y Evaluación de la Educación Física del tercer semestre de la licenciatura en la Escuela Superior de Educación Física de México, en donde los docentes en formación deben aprender a realizar la evaluación diagnóstica en niños de educación básica y en la cual deben sistematizar el proceso y estar apegada a las directrices de la normatividad y pedagogía de la Nueva Escuela Mexicana. Para tal fin se implementó una secuencia didáctica utilizando el Método MTI de evaluación formativa en la fase diagnóstica por medio de las etapas pre-diagnóstico, aplicación y post-diagnóstica.

PALABRAS CLAVE:

Evaluación formativa; diagnóstica; Educación Física; docentes; batería.

DIAGNOSTIC ASSESSMENT OF PHYSICAL EDUCATION: AN ESSENTIAL KNOWLEDGE IN TEACHER TRAINING

ABSTRACT

This report describes the process of applying the diagnostic assessment in Physical Education using the MACB-2 battery, which was implemented as part of the curriculum for the Planning and Evaluation in Physical Education course in the third semester of the undergraduate program at the Higher School of Physical Education of Mexico. In this course, student teachers are required to learn how to conduct diagnostic assessments with elementary school children, systematizing the process and adhering to the guidelines and pedagogy of the New Mexican School model. To this end, a didactic sequence was implemented using the MTI Method of formative assessment in the diagnostic phase, through the pre-diagnostic, application, and post-diagnostic stages.

KEYWORD:

Formative assessment; diagnostic; Physical Education; teachers; battery.

INTRODUCCIÓN.

Uno de los desafíos que se enfrentan con la reforma educativa en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la educación superior normal de Educación Física, es que los docentes en formación adquieran los conocimientos disciplinares, pedagógicos y metodológicos en el trayecto de los ocho semestres que se van cursando para fortalecer su perfil de egreso y al salir de la licenciatura enfrenten las problemáticas del contexto escolar con diferentes recursos didácticos (Núñez-Campos y Arias-Aguilar, 2024; Sarni et al. 2023). En ese sentido, uno de estos conocimientos fundamentales para la práctica educativa, es que el docente aprenda a realizar evaluación formativa de forma pertinente. La evaluación formativa de acuerdo a González Cabrera y Lujan (2025) “Es un proceso metodológico que recopila datos sobre el punto de partida, pertinencia y efectos del acto educativo con el fin de tomar decisiones relacionadas con la mejora del desempeño del aprendiz...” (p. 12).

De igual forma, realizar evaluación formativa permite al educador físico reconocer si aquella información que se pretendía transmitir fue recibida correctamente por los alumnos, ya que en muchas ocasiones existen diferencias entre lo que se enseña y lo que se aprende, por lo que una evaluación adecuada permite aclarar estos panoramas de lo enseñado y aprendido por parte de los alumnos (Sánchez Mendiola, 2022). En ese sentido, en la disciplina de Educación Física normalmente suele parecer rutinario los procesos evaluativos, incluso mostrarse como un aspecto burocrático, no contemplando que este proceso es una acción docente que requiere del conocimiento de los contenidos disciplinares y del marco curricular. Lo cual permite establecer que no solamente es calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar al alumno a mejorar su aprendizaje, y a su vez implementar nuevas estrategias de trabajo por parte del docente, para que este proceso sea llevado a cabo de forma correcta (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022).

Aunado a los retos que enfrenta la educación superior, en la formación docente para que el alumno de licenciatura de Educación Física salga cada vez más fortalecido en sus aprendizajes, también se lidia con problemáticas en las prácticas evaluativas que ya existen desde hace años en el campo, y que se presentan con los docentes en ejercicio de su función. Estas van desde la dicotomía de sus modelos de aplicación con respecto no sistematizar el proceso, utilización de escasos instrumentos de evaluación, falta de ejercicios de metaevaluación y la dicotomía de la evaluación tradicional o formativa (Chaverra y Hernández, 2019; Hamodi et al. 2015; González Cabrera 2024). Con respecto a la evaluación inicial que realiza el educador físico al comenzar el ciclo escolar, es usual que no haya claridad de cómo hacerla y se realice de acuerdo a una recomendación de otro colega o utilizando instrumentos de evaluación que no son adecuados y carecen de validez y confiabilidad. Además de ser realizada como un aspecto burocrático solo por cumplir y no respetando aspectos básicos en su implementación.

En ese sentido, en este escrito consideramos que profesionalizar el proceso de la evaluación requiere que el docente conozca los principios fundamentales de la evaluación. Por lo tanto, el propósito principal de este trabajo es presentar la aplicación de la evaluación diagnóstica en Educación Física por medio de la Batería Movement Assessment Battery for Children-2 (MABC-2) como evidencia de

un trabajo final en el curso de Planeación y Evaluación de la Educación Física que se imparte del tercer semestre de la Licenciatura.

La batería MABC-2 es un instrumento de evaluación de apreciación, diseñada para evaluar habilidades motoras en niños de entre 3 y 16 años, la primera versión fue creada por Henderson y Sugden, por la necesidad de crear una herramienta confiable y estandarizada para identificar a niños con dificultades motoras significativas y en el año 2007 y se publicó una segunda edición, reforzando su precisión.

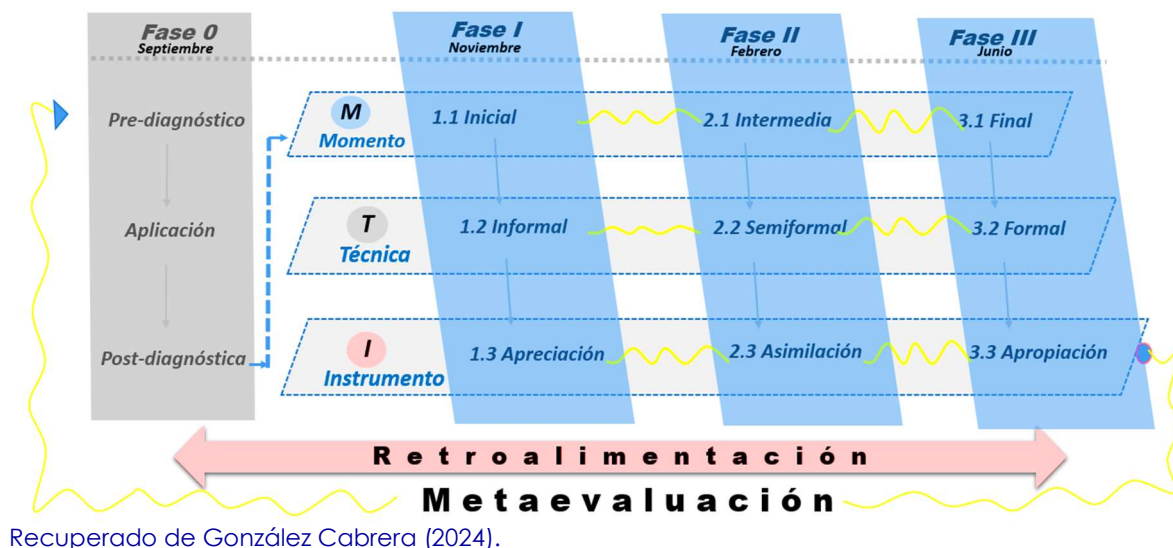
1. LA ENSEÑANZA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Sin duda, el trayecto formativo de la educación normal superior de un profesor de Educación Física es fundamental para enfrentar los desafíos pedagógicos que acontecen en las escuelas de educación básica en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Es por eso, que brindar clases de calidad en nivel licenciatura tiene que ver con que el catedrático normalista este actualizado con los contenidos del marco curricular y con los avances más recientes de su especialidad. De acuerdo al perfil profesional de un educador físico en el Programa de estudios del curso “Planeación y Evaluación de la Educación Física” en el tercer semestre de la licenciatura estipula que el docente en formación “Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de las y los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física” (SEP, 2022 p.13). Por lo tanto, el docente debe comprender diferentes estrategias que le permitan no replicar prácticas tradicionales evaluativas que carecen de sentido pedagógico. Es por eso, que se busca en el alumno de licenciatura, reflexione sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y sobre los resultados de la evaluación de manera integral y sistémica, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica (SEP, 2022).

Para tal fin, el docente en formación debe conocer un marco conceptual y como se clasifica la evaluación ya que esta puede presentar diferentes tipologías, por ejemplo, de acuerdo al resultado, por su periodo evaluativo y con respecto a quién va dirigida. En ese orden de ideas, Casanova (1998) clasifica la evaluación en diagnóstica, procesual y final. No obstante, recientemente González Cabrera (2024) añade un elemento más a la evaluación formativa y la clasifica de acuerdo a su periodo con el método MTI en cuatro momentos: diagnóstica, inicial, intermedia y final. Con respecto a la evaluación diagnóstica, esta se subdivide de igual forma en un pre-diagnóstico, aplicación y un post-diagnóstica como se muestra en la figura I.

Figura 1.

Método MTI de evaluación formativa en Educación Física.



Recuperado de González Cabrera (2024).

Como se muestra en la figura anterior, la propuesta de evaluación formativa en Educación Física comprende todo el ciclo escolar y señala los periodos de evaluación que exige la SEP (2023). En la fase 0, que es previa, corresponde a la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del año escolar. Consecutivamente se realizan las fases I, II y III, trimestralmente que corresponden a la evaluación inicial del mes de noviembre, intermedia en febrero y junio que es la final. Cada una de las fases que representa el momento se articula con una técnica de evaluación (informal, semiformal y formal) y estas a su vez se vinculan a instrumentos de apreciación, asimilación y apropiación. Con esta propuesta de evaluación formativa Método MTI, se pretende sistematizar el proceso evaluativo de acuerdo al contexto normativo de la NEM (González Cabrera, 2025). Para los intereses de este escrito, solo se presenta la fase 0 que corresponde a la evaluación diagnóstica.

2. PROCESO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON BATERÍA MABC-2

El curso de “Planeación y Evaluación en Educación Física” se imparte en el tercer semestre de la licenciatura en Educación Física y es la única oportunidad que tendrá el docente en formación para conocer los preceptos básicos para aprender a realizar una planeación didáctica y aplicar evaluación formativa de forma sistematizada. Por lo cual, una manera de enseñar los procesos de estos contenidos pedagógicos es no solo verlos teóricamente sino también llevándolos a la práctica y vivenciarlos, por tal motivo, para la realización de la evaluación diagnóstica, se muestra el trabajo realizado por un alumno del grupo 202 quien tuvo la oportunidad de aplicar la evaluación en un niño de 6 años, del cual se obtuvo autorización de sus padres de familia y que de acuerdo a su edad, esta en la fase 3 de la NEM. Para los fines académicos que persigue este trabajo, se resguarda la integridad del niño y nos vamos a referir a él con el seudónimo de “Caso-Ali”. La evaluación diagnóstica se realizó a partir del Método MTI, como se muestra la figura 2.

Figura 2.

Evaluación diagnóstica en Educación Física (fase 0).



Recuperado de González Cabrera (2024).

La evaluación diagnóstica es una radiografía que muestra los aprendizajes del alumno, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes de los alumnos (Santos Guerra, 1993). Entonces la evaluación sirve como punto de partida para reconocer las necesidades de los niños con respecto a la motricidad y posteriormente proyectar sus resultados en la planeación didáctica del educador físico. Para desarrollar la evaluación diagnóstica el docente en formación debía implementar el Método MTI que se representa en la Fase 0 y se divide en tres etapas (pre-diagnóstico, aplicación y post-diagnóstica) cada una estas a su vez comprende distintas acciones que se describen a continuación.

2.1. ETAPA 1. PRE-DIAGNÓSTICO.

La primera etapa comprende cuatro acciones fundamentales que el docente debe realizar y que se recomienda hacer para contar con los insumos suficientes para esta fase y no improvisar ninguna situación que afecte la evaluación de arranque. A continuación, se describen las acciones a realizar.

- **Revisión de certificado médico.**

De acuerdo a la información recolectada del docente en formación por medio de los padres del Caso-Ali, la actividad se realiza con un niño de 6 años tres meses, quien no presenta ningún tipo de enfermedad o situación que salvaguarde su integridad para realizar los ejercicios físicos y que se constata de acuerdo a lo observado en el certificado médico el cual se señala que el alumno estaba apto para realizar actividad física. Los padres de familia solo informaron que tenía un rezago de habla, para el cual asistía a terapias de lenguaje, la cual no impedía que el alumno realice la actividad motriz.

- **Revisión de material didáctico e infraestructura.**

El docente en formación se dio a la tarea de recolectar el material didáctico que se iba a utilizar para realizar la batería MABC-2. Asimismo, se revisó el espacio en donde se iba a aplicar la batería. Los materiales necesarios para la prueba fueron: reloj, cinta métrica, cinta adhesiva, alfombrilla para colocar encima de la mesa, hoja para dibujar el trazado, plumón de color rojo y punta fina, 12 monedas, alcancía, 12 cuentas cuadradas, 1 aguja, 1 hilo grueso, saquito de semillas, 6 alfombrillas, 3 amarillas, 2 azules y 1 naranja.

- **Junta con padres de familia.**

En este punto por lo regular en la escuela se programa una junta con los padres para informar entre otros aspectos de la disciplina, que se va a realizar una evaluación diagnóstica a los alumnos y que en caso de que exista alguna situación se pueda informar de forma directa al educador físico. En este caso se hizo un acercamiento con los padres de familia del Caso-Ali, quienes manifestaron que su hijo no presentaba ningún tipo de problemas y que podría realizar las actividades que le fueran solicitadas. De acuerdo a la información de los padres el alumno realiza poca actividad física en su día a día, no pertenece a ningún club deportivo o entrenamiento extracurricular en específico. La poca actividad realizada es ocasional y se da en visitas al parque o en su escuela.

- **Elaboración de secuencia didáctica.**

Para sistematizar la evaluación diagnóstica, en este punto, el docente en formación debía utilizar una modalidad de planeación didáctica (plan de clase, secuencia didáctica o unidad didáctica) por lo tanto, por las características del trabajo se realizó una secuencia didáctica (aunque para un grupo de 30 niños lo indicado es una unidad didáctica). Antes de realizar la planeación se debe indagar todo lo que va a realizar al aplicar la evaluación diagnóstica empezando por el tipo de instrumento de apreciación de acuerdo a la edad. Además, la planeación debe contemplar la intención pedagógica de acuerdo a la NEM, con respecto a los campos formativos, ejes articuladores y procesos de desarrollo de aprendizaje. Se le indicó al docente en formación que él debía realizar previamente la prueba para vivenciarla (figura 3) y posteriormente aplicarla con el alumno.

Figura 3.

Actividades a realizar en la Batería MABC-2.



Elaboración propia.

De acuerdo a lo que se va evaluar, en este caso se utilizó la batería enfocada a las habilidades y destrezas motrices básicas, que tiene relación con el enfoque de la Educación Física en la NEM “Sistémico e integral de la motricidad”, en el que se divide en tres esferas de capacidades y habilidades principales que conforman la motricidad humana: Las capacidades perceptivo motrices, las capacidades físico motrices y las capacidades socio motrices. La batería MABC-2 está dirigida a varios ámbitos profesionales como clínico, educativo y de investigación, la cual permite obtener información sobre el desarrollo motor en habilidades motrices finas, habilidades motoras gruesas y coordinación general (Henderson, et al. 2014).

La batería MABC-2 consta de 8 pruebas que evalúan 3 dimensiones; habilidades motoras finas que implican el control preciso de movimientos pequeños o a corta distancia, de forma coordinada, muy particular en movimientos de manos y dedos, asociado en tareas como escribir, dibujar, recortar, etc. Las habilidades motoras gruesas, son las habilidades que implican grandes grupos musculares y movimientos amplios del cuerpo, incluyen acciones como correr, saltar, mantener equilibrio y manipulación de objetos grandes. Por último, la coordinación general se refiere a la capacidad para coordinar los movimientos del cuerpo en su totalidad realizando tareas motoras complejas y a mayor velocidad, abarcando las habilidades motoras antes vistas al mismo tiempo.

La evaluación requiere una observación detallada de las tareas motoras, por lo cual es necesario tener conocimiento de las distintas actividades que se llevarán a cabo. Se administra de forma individual, el tiempo completo de las ocho pruebas es de 20 a 40 minutos dependiendo de la edad del niño y grado de dificultad experimentado. Cuenta con una organización de tres rangos de edad, niños de 3 a 6 años, niños de 7 a 10 años y niños de 10 a 16 años, manteniendo la estructura de la batería, pero introduciendo modificaciones según su etapa (Henderson, et al. 2014). A continuación, se presenta la secuencia didáctica.

Tabla 1.

Secuencia didáctica.

Secuencia didáctica:

Escuela Superior de Educación Física Secuencia didáctica		
Grupo: 202	Nombre del docente en formación: Ricardo Ramírez Morales	Tercer semestre
Zona Escolar	Alcaldía: Ixtapaluca, Estado de México	Secuencia didáctica: Evaluación diagnóstica
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario	Grado: Fase 3	Ejes Articuladores: -Vida saludable – Pensamiento crítico
Contenido: Capacidades y habilidades motrices.	PDA: Utiliza patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explorar los diferentes espacios, el tiempo y los objetos, para favorecer el conocimiento de sí.	
Propósito general: Identificar dificultades motoras que presenta el alumno por medio de la aplicación de la evaluación diagnóstica y el Método MTI y la batería MACB-2.	Intención pedagógica: Guiar al alumno al reconocimiento de sus capacidades, generando confianza en sí mismo, para posteriormente estimular las habilidades en las que tenga dificultad y pulir las habilidades que realice adecuadamente. Con el objetivo de que el alumno se mantenga con las habilidades referentes a su etapa.	
Propósito específico: Identificar rezagos y dificultades del alumno en habilidades motoras finas y gruesas, como destreza manual, puntería y atrape, y equilibrio, a través de una herramienta de apreciación con el que se realizarán observaciones cualitativas.		
Metodología Activa: Aprendizaje basado en Proyectos		
Fase I Planeación	Fase II Acción	Fase III Intervención
Estilo de Enseñanza: Mando directo / Aprendizaje guiado		
Número de sesiones: 3 sesiones	Lugar de aplicación: Patio escolar, área verde, espacio amplio.	Duración: 50 minutos
Etapa I. Pre-diagnóstico: a) Revisión de certificado Médico. Previo a la aplicación de la batería se solicitará un certificado médico oficial vigente, con el propósito de verificar que el alumno es apto para realizar actividad física y prevenir cualquier riesgo durante la evaluación. b) Revisión de material didáctico e infraestructura. Se llevará a cabo la revisión de los materiales a utilizar, asegurándose que estén en buenas condiciones, que sean aptos para la etapa del alumno, y que sean funcionales para la aplicación de la batería. Se realiza una revisión del espacio a utilizar, con el fin de asegurarse que el espacio es apto, libre de obstáculos, con superficie adecuada y que no presente ningún riesgo para el alumno, garantizando que la evaluación se llevara a cabo en un espacio adecuado y que no afecte el desempeño del alumno c) Junta con padres de Familia. De forma anticipada al inicio de la sesión de evaluación se realizará la junta con padres o tutores de familia, en el que se explicará qué es una batería, y cuál es el propósito de la batería que se le aplicará a los alumnos, explicando que se trabajará en las sesiones de educación física en referencia a los resultados que arroje la evaluación.		

Etapa II. Aplicación: Aplicación de la batería MABC-2, el cual se compone de 8 tareas o actividades, las cuales se clasifican en: • Tres actividades de Destreza manual -Enhebrar cuentas -Introducir monedas -Dibujar el trazado • Dos actividades de puntería y atrape -Atrapar el saquito -Lanzar el saquito a la diana • Actividades de equilibrio -Equilibrio sobre una pierna -Andar en puntillas -Saltos sobre alfombrillas		
Dimensión de habilidades	Actividad	Materiales
Destreza manual	1. Enhebrar cuentas. El niño se colocará en una silla frente a una mesa, en la mesa se encontrará 1 hilo con punta y 6 cuentas. Tendrá que enhebrar las cuentas una por una en el hilo lo más rápido posible.	- 6 o 12 cuentas amarillas cúbicas - Hilo rojo - Temporizador o cronómetro
Aspectos a evaluar. -Tiempo en segundos de cada ensayo formal -Enhebrar una cuenta a la vez -Que el niño tenga control de las cuentas		Tiempo. 15 minutos Espacio. Espacio libre, con una mesa y silla.
Dimensión de habilidades	Actividad	Materiales
Destreza manual	2. Introducir monedas El alumno se colocará en una silla frente a una mesa, en la mesa se encontrará una alcancía del lado izquierdo del niño, y del lado derecho 12 monedas acomodadas en 4 filas de 3. El alumno tendrá que tomar la alcancía con su mano izquierda, y con su mano derecha depositar las monedas una a una.	• Alcancía cuadrada • 6 o 12 moneda • Temporizador
Aspectos a evaluar. -Mano preferida -Tiempo por ensayo (en segundos) -toma o mete más de una moneda a la vez -cambia de mano o usa ambas manos - una moneda cae fuera de alcancía.		Tiempo. 15 minutos Espacio. Espacio libre, con una mesa y silla.
Dimensión de habilidades.	Actividad	Materiales
Destreza manual	3. Dibujar el trazado El alumno se colocará en una silla frente a una mesa. Su posición de cuerpo tendrá que ser con ambos pies en el suelo. Brazos cómodos sobre la mesa. Se le colocará una hoja la cual sujetará con la mano no dominante, seguirá el trazo con un plumón. Se evaluará solamente con la mano preferida el trazo.	• Hoja del trazado para edad 1 • Plumón rojo de punta fina Superficie lisa para escribir.
Aspectos a evaluar. -Mano usada -Número de errores (0 si no hay errores)		Tiempo. 15 minutos Espacio. Espacio libre, con una mesa y silla.
Dimensión de habilidades	Actividad	Materiales
Puntería y atrape	4. Atrapar el saquito A una distancia en las alfombrillas de separación entre el alumno y el examinador de 1.8 m. El examinador lanza el saco a la altura del estómago del niño, el cual tendrá que cachar realizando la absorción solamente con ambas manos, sin pegar al cuerpo.	• Saquito de semillas • 2 alfombrillas para el suelo
Aspectos a evaluar. -Número de atrapes correctos de los 10 ensayos - no cuenta si lo atrapa contra el cuerpo o ropa		Tiempo. 15 minutos Espacio. Espacio amplio, área verde o patio escolar.
Dimensión de habilidades	Actividad	Materiales
Puntería y atrape	5. Lanzar el saquito a una diana Se colocarán 2 alfombrillas en el suelo a distancia de 1.8 m. El alumno se colocará en una de las alfombrillas, donde tendrá que lanzar el saquito a la otra alfombrilla con diana. 5 ensayos de practica 10 ensayos formales	• Saquito de semillas • Alfombrilla de color amarillo para el suelo • Alfombrilla diana para el suelo
Aspectos a evaluar. Mano utilizada para la tarea. No se penaliza un lanzamiento con las dos manos. Numero de lanzamientos correctos.		Tiempo. 15 minutos Espacio. Espacio amplio, área verde o patio escolar.

Dimensión de habilidades	Actividad	Materiales
Equilibrio (estático)	6. Equilibrio sobre una pierna El alumno se coloca en una alfombrilla. Donde tendrá que colocarse sobre una pierna, con los brazos a los lados, manteniendo el equilibrio hasta un máximo de 30 segundos. La pierna libre no debe de tocar el suelo. El niño elige con qué pierna empieza, se evaluarán ambas.	• 1 alfombrilla para el suelo • Temporizador o cronómetro • Zapatillas deportivas
Aspectos a evaluar. Tiempo de equilibrio (en segundos, máximo 30) sin: • mover el pie de apoyo • tocar el suelo con la pierna libre • apoyar la pierna libre en la de apoyo		Tiempo. 10 minutos Espacio. Espacio amplio sin obstáculos ni paredes cercanas.
Dimensión de habilidades	Actividad	Materiales
Equilibrio (dinámico)	7. Andar en puntillas Se colocará una línea de 4.5 m. en el suelo con una cinta visible, el niño inicia con la punta del pie en el inicio de la línea y camina sobre las puntas manteniendo los talones elevados en todo el recorrido. Avance de 15 pasos sin salirse de la línea ni apoyar los talones. Ensayo de 5 pasos Dos ensayos formales para completar los 15 pasos.	• Cinta adhesiva • Zapatillas deportivas
Aspectos a evaluar. Número de pasos correctos consecutivos (máx. 15) sin salirse de la línea ni apoyar talones. Si llega al final sin errores, marcar "Sí" en "¿Línea completa?" y asignar puntuación máxima (15).		Tiempo. 5 minutos Espacio. Espacio amplio y completamente libre para desplazamiento
Dimensión de habilidades	Actividad	Materiales
Equilibrio (dinámico)	8. Saltar sobre alfombrillas Se colocarán 6 alfombrillas en el suelo, alternando los colores. El alumno tendrá que realizar saltos continuos y consecutivos, despegando y cayendo con ambos pies juntos en cada uno de los cuadros. El salto debe de terminar con un equilibrio.	• 6 alfombrillas: 3 amarillas, 2 azules y 1 azul con círculo naranja (alfombrilla diana) • Zapatillas deportivas (como las de Educación Física)
Aspectos a evaluar. • salirse de los límites • dar pasos entre alfombrillas • perder el equilibrio o caer • apoyar las manos en el suelo		Tiempo. 10 minutos Espacio. Evaluar en un espacio amplio, sin obstáculos.

Nota. Elaboración propia.

2.2. ETAPA 2. APLICACIÓN

En la segunda etapa de la evaluación diagnóstica, la acción principal es la aplicación del instrumento de evaluación a los alumnos de los grupos y el cual se recomienda que sea un instrumento de apreciación. En esta acción se emplementa lo que se estableció en la planeación didáctica con respecto a la Batería MABC-2, con un instrumento indicado para la edad del niño.

Figura 4.

Aplicación de la Batería MABC-2.





Elaboración propia.

ETAPA 3. POST-DIAGNÓSTICA.

La tercera etapa consta de tres acciones como parte final de la evaluación diagnóstica y que se describen a continuación:

- **Concentrado de resultados.**

Después de haber aplicado la batería MABC-2, en caso de utilizar diversos formatos con un número considerable de niños de un grupo se debe concentrar la información en una lista que facilite su análisis. En el Caso-Ali por ser un ejemplo de una persona, se concentraron los resultados de las ocho pruebas en la rúbrica.

El manual del examinador de la batería MABC-2, requiere una conversión de puntuación directa a puntuaciones estandarizadas y percentiles, para realizar una comparación según la fase y género. Debido a los derechos de propiedad intelectual del instrumento, la presente evaluación se limita al análisis cualitativo, descriptivo con escala básica con indicadores según el desempeño cuantitativo del alumno para fines académicos y de formación docente, por lo cual, en el Caso Ali se utilizó la rúbrica que se presenta en la tabla 1.

Tabla 2.

Rubrica de evaluación de Batería MABC-2.

Prueba	Resultado esperado	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Requiere apoyo
Introducir monedas (12 monedas)	26-35 seg.	≤ 25 seg.	26-35 seg.	36-50 seg.	> 50 s, se detiene o pierde muchas veces
Enhebrar cuentas (12 cuentas)	55-69 seg.	≤ 69 s	59-99 s	100-124 s	> 125 s, requiere guía o abandona
Dibujar trazado	20-25 seg.	≤ 20 s, sin salirse o 1 salida leve	21-30 s, 1-2 salidas	31-45 s, varias salidas	> 45 s, no sigue la línea o abandona
Atrapar el saquito (10 lanzamientos)	5-7 aciertos	7-10 atrapadas	5-6 atrapadas	3-4 atrapadas	≤ 2 atrapadas
Lanzar el saquito (10 lanzamientos)	4-6 aciertos	7-10 aciertos	5-6 aciertos	3-4 aciertos	≤ 2 aciertos
Equilibrio en una pierna (30 segundos)	15-25 seg.	20-30 s	12-19 s	5-9 s	< 5 s
Andar en puntillas (15 pasos)	12-15 pasos	15 pasos sin salirse	1-3 salidas	4-6 salidas	> 6 salidas o no completa
Salto sobre alfombrillas (5 saltos)	5 saltos	Realiza 5 saltos precisos y controlados	Realiza 5 con 1 error	Realiza 3-4 con errores de caída o dirección	≤ 2 saltos o pierde equilibrio

Nota. Elaboración propia.

▪ **Análisis de resultados.**

La escala de evaluación se basa en tiempos y aciertos estimados de cada una de las tareas realizadas, considerando la etapa del alumno, el nivel de dificultad en las tareas y un rango de error aceptable. De igual forma esta evaluación tanto cuantitativa y cualitativa está sujeta al manual otorgado por la batería de observaciones cualitativas y resultados esperados de cada una de las capacidades y pruebas.

Tabla 3.

Análisis de resultados por categoría y pruebas.

Categoría	Pruebas	Análisis
Destreza manual	Introducir monedas	El alumno se desempeñó con la mano preferida en un nivel de satisfactorio en la mejor puntuación de ensayo obtenida, realizando la actividad en un tiempo bueno, con una precisión y concentración que hizo que no cometiera errores graves durante la tarea.
	Enhebrar cuentas	El alumno se desempeñó con la mano no preferida con un nivel de suficiente, lo que indica que se encuentra en la escala de suficiente, destacando que le fue bastante fácil la realización de la tarea respecto a paciencia y precisión, existieron pocos errores y un control adecuado de la motricidad fina, pero no fue en el tiempo adecuado.
	Dibujar trazado	El alumno obtuvo un nivel satisfactorio, al realizar la actividad con ambas manos en menos de 25 segundos, lo que permite observar una buena ejecución y coordinación de motricidad fina.
	Atrapar el saquito	El alumno se desempeñó respecto al nivel de suficiente, al lograr solamente 4 atrapes de 10 intentos, mostrando una coordinación óculo manual aceptable, solamente falta de confianza y temor a recibir un golpe con el saquito, mejorando de forma progresiva conforme pasaban las prácticas y ensayos.
Puntería y atrape	Lanzar saquito	El alumno obtuvo una escala de requiere apoyo, al solamente acertar 2 veces de 10 intentos, mostrando un nivel de control de fuerza y puntería aceptable en la actividad, mientras que una baja coordinación de sus segmentos corporales al momento de realizar el lanzamiento, pero no suficiente para lograr una mejor puntuación
	Equilibrio en una pierna	El alumno con ambos pies, al inicio de la actividad no se podía mantener en un mismo lugar, después de las practicas logró mantener un poco el equilibrio, pero visiblemente se notaba la dificultad que tenía el alumno al realizar este trabajo de equilibrio. Obteniendo una escala de requiere apoyo al estar por debajo su mayor tiempo que fueron 11 segundos, pero con una diferencia bastante amplia en los ensayos con pierna izquierda y derecha.
Equilibrio	Andar en puntillas	La tarea de andar sobre puntas en una línea recta fue una de las pruebas que más se le facilitó al alumno realizar, logrando en ambos ensayos más de 10 pasos seguidos, realizando en uno de los ensayos un total de 15 pasos completos y en el segundo 10 pasos por causa que aumentaba la zancada del paso, manteniendo un buen control sobre sus segmentos corporales, coordinación y equilibrio al no salirse de la línea marcada. Obteniendo una puntuación de Destacado y entrando al resultado esperado para esta prueba.
	Salto sobre alfombrillas	El alumno igualmente obtuvo una escala de Destacado, al completar en ambos ensayos formales los 5 saltos solicitados con los pies juntos, mencionando que le fue complicado realizar los saltos en las practicas, al no poder coordinar el salto con los pies juntos, después de varios intentos, logró realizarlo en los ensayos formales de forma coordinada y manteniendo el equilibrio al caer.

Nota. Elaboración propia.

▪ Informe final

Los resultados obtenidos a través del análisis cualitativo permitieron identificar un desarrollo favorable de las habilidades motrices finas, en las que el alumno mostró precisión, paciencia y control ojo-mano acordes o incluso superiores para su edad. Lo que refleja una base motriz sólida que permite un desarrollo funcional en actividades escolares y cotidianas. De igual forma, en las habilidades relacionadas en puntería, atrape, y equilibrio se observaron dificultades asociadas a la coordinación general y el control postural. Algunas tareas como lanzar el saquito a una diana y el equilibrio sobre una pierna, evidenciaron rezagos ubicados en la escala de “requiere apoyo”, lo que sugiere una necesidad de intervención por parte del profesor de Educación física, sin embargo, también se identificó una mejora progresiva durante las practicas, aun al ser poca la cantidad de ensayos realizados, lo que demuestra que el alumno cuenta con un potencial de desarrollo hacia esas habilidades motrices, con un correcto trabajo y estimulación continua.

Estos resultados refuerzan la importancia de la evaluación diagnóstica, que sirve a los educadores físicos como base para realizar la planificación didáctica y trabajar en las necesidades del niño. Al realizar la comparación, permite comprender que el desarrollo motor no es lineal ni homogéneo, y que puede variar según el contexto del alumno y el papel del docente. Por lo tanto, es seguir construyendo a partir de la interacción entre las capacidades físico motrices, perceptivo motrices, y socio motrices, las cuales se manifiestan de forma integrada en cada una de las acciones motrices.

Finalmente, la aplicación de la batería MABC-2 permitió además de identificar áreas de oportunidad en el desarrollo motor del alumno, fortalecer la práctica docente mediante el uso consciente y reflexivo de un instrumento de evaluación diagnostica como lo es la batería MABC-2, evidenciando que el uso correcto de una herramienta válida y confiable, bien planificada y contextualizada es fundamental para una Educación Física de calidad, permitiendo responder a las necesidades reales de los alumnos y contribuyendo de manera significativa a su formación integral.

3. CONCLUSIONES.

La finalidad de la evaluación diagnóstica es obtener información del alumno por medio de la observación, de igual forma permite al educador reconocer y recuperar aprendizajes previos del alumno, que permiten constatar en este caso el nivel de las capacidades motrices del niño. En este tipo de evaluación no se realiza con fines de verificar la profundidad del conocimiento, si no para saber si cuenta con los conocimientos base.

A lo largo del presente documento se logró desarrollar y evidenciar que el proceso de evaluación va más allá de solo aplicar un instrumento adecuado, si no, también nos permite reconocer como se debe indagar para elaborar la planeación didáctica y sistematizar la evaluación. De esta forma, la aplicación de la batería MABC-2 se utilizó como una herramienta válida y confiable, que para la formación docente fue una primera aproximación y que se requiere de seguir practicando durante los próximos semestres de la formación docente para corregir ciertos vacíos que se presentaron en esta implementación. En ese sentido, se espera que el educador físico experimente con diferentes test, baterías y circuitos motrices para

que tenga variabilidad de recursos para poder desarrollar la evaluación diagnóstica, inicial, intermedia y final. Esto con la intención de dejar poco a poco las prácticas evaluativas tradicionales para innovar en métodos de evaluación.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Casanova, (1998). *La evaluación educativa. Educación básica*” Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Editorial: Morata. España

Chaverra Fernández y Hernández Álvarez, (2019). La Acción Evaluativa en Profesores de Educación Física: Una Investigación Multi-Casos. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 12(1). <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.01>

González Cabrera, J. (2024). Evaluación formativa en educación física para un aprendizaje profundo, Editorial: 2Líneas México.

González Cabrera, J. y Lujan, J. (2025). Evaluación, calificación y acreditación: prácticas evaluativas en la escuela superior de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. Año 16, Num. 95 (julio-agosto de 2025) <http://emasf.webcindario.com>

Hamodi, C., López, V., y López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146-161. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-2698201500010000

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L. (2007). *Movement Assessment Battery for Children–Second Edition (MABC-2)*. Pearson Assessment.

Núñez Campos, J. y Arias Aguilar, M. (2024). La planificación didáctica consciente (PDC) en la formación inicial docente en Educación Física. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Vol. 8, No. 2. (marzo-abril de 2024) https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11031

Sánchez-Mendiola y Martínez-González, (2022). Evaluación y aprendizaje en educación universitaria. CODEIC Coordinación de desarrollo educativo e innovación curricular, UNAM.

Sarni, M., Pérez López, D., Cal, F., Salva, N. y Peri, A. (2023). Observatorio de prácticas de planificación, metodología y evaluación en Educación Física. 10.29156/ INTER. 10.2.11 <https://doi.org/10.29156/inter.10.2.11>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Anexo de Educación Física. Educación Básica* (pp. XX–XX) [PDF]. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio 2022. Educación Básica* [PDF]. Secretaría de Educación Pública.

Fecha de recepción: 2/3/2026
Fecha de aceptación: 24/4/2026