



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS VALORES OLÍMPICOS EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Juan Manuel Molina Morote*

Email: jmmolina@ucam.edu

Lourdes Meroño García*

Email: lmerono@ucam.edu

David Herrero Tamarit*

Email: David.herrero3@murciaeduca.es

*Universidad Católica de Murcia. España

RESUMEN

Este artículo tiene como finalidad conocer la percepción y la valoración sobre los valores olímpicos que tiene el alumnado de Educación Física de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se analizó, en primer lugar, la relación entre la edad y la valoración de dichos valores; en segundo lugar, se analizaron las diferencias de género en la percepción de valores olímpicos y extrínsecos al deporte, y, por último, se consideró el efecto de la práctica deportiva regular frente a la falta de esta práctica. La muestra intencional constaba de 661 estudiantes de 1.º a 4.º de la ESO de la Región de Murcia. Se aplicó el cuestionario validado de Valores Olímpicos de Pena-Pérez (2019). El alumnado, según muestran los resultados, valora especialmente la diversión, la competición, el hacer amigos y el ganar, frente a la solidaridad, la colaboración, la superación o la constancia. La importancia que atribuyen a ciertos valores (juego limpio, colaboración, igualdad, justicia) aumenta con la edad. En cambio, disminuye la relevancia de metas centradas en la fama, el éxito o el reconocimiento social. Se concluye que la materia de Educación Física viene a constituir un ámbito idóneo para trabajar los valores olímpicos. Aunque también hay que decir que es necesario equilibrar la fuerte orientación hacia el logro y la competitividad con una intencionalidad explícita en la educación ética, la igualdad y la inclusión. Y ello se hace más necesario en los primeros cursos de la ESO y en el alumnado que no practica deporte de forma regular.

PALABRAS CLAVE: Educación Física; Valores olímpicos; Práctica deportiva; Olimpismo; Educación en valores.

PERCEPTION AND ASSESSMENT OF OLYMPIC VALUES AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

This study aimed to explore the perception and assessment of Olympic values among secondary school students within the context of Physical Education. Firstly, the relationship between age and the assessment of these values was examined; secondly, gender differences in the perception of Olympic and sport-related extrinsic values were analysed; and finally, the effect of regular sports practice compared to the absence of such practice was considered. The intentional sample consisted of 661 students from the 1st to the 4th year of Compulsory Secondary Education (ESO) in the Region of Murcia. The validated Olympic Values questionnaire developed by Pena-Pérez (2019) was administered. According to the results, students particularly value enjoyment, competition, making friends and winning, compared to solidarity, cooperation, self-improvement or perseverance. The importance attributed to certain values such as fair play, cooperation, equality and justice increases with age. In contrast, the relevance of goals focused on fame, success or social recognition decreases. It is concluded that Physical Education constitutes an appropriate context for working on Olympic values. However, it is also necessary to balance the strong orientation towards achievement and competitiveness with an explicit intention towards ethical education, equality and inclusion. This becomes especially necessary in the early years of secondary education and among students who do not regularly practise sport.

KEYWORD

Physical Education; Olympic values; Sports practice; Olympism; Values education.

INTRODUCCIÓN

El olimpismo constituye una filosofía de vida orientada al desarrollo integral del ser humano mediante la armonización de las dimensiones física, intelectual y moral. Según la Carta Olímpica, sus principios fundamentales persiguen poner el deporte al servicio del desarrollo humano, promover la igualdad, el respeto y la convivencia pacífica, así como garantizar la práctica deportiva sin discriminación alguna (COI, 2023a). En este contexto, la Educación Olímpica (EO) se presenta como uno de los pilares esenciales del Movimiento Olímpico, ya que busca transmitir a las nuevas generaciones valores universales a través de la práctica deportiva y de la educación.

El Comité Olímpico Internacional (COI) ha desarrollado el Programa Educativo en Valores Olímpicos (PEVO/OVEP), cuyo propósito es facilitar la incorporación de la educación en valores olímpicos dentro de los sistemas educativos. Este programa concentra los valores esenciales del olimpismo en tres grandes principios: excelencia, amistad y respeto (COI, 2014). La excelencia implica esforzarse por alcanzar el máximo potencial personal; la amistad promueve el entendimiento mutuo y la cooperación entre personas y culturas; y el respeto engloba el cuidado hacia uno mismo, hacia los demás, hacia las normas y hacia el entorno.

Diversos autores han señalado que el olimpismo no puede entenderse separado de su dimensión educativa (Binder, 2008; Arimany Ruiz, 2017a). El deporte constituye una herramienta pedagógica privilegiada para fomentar valores como la cooperación, el esfuerzo, la solidaridad, el juego limpio y la convivencia democrática. Desde esta perspectiva, la Educación Física escolar adquiere una relevancia especial, ya que permite que los valores no solo sean explicados de manera teórica, sino también vividos y experimentados por el alumnado mediante la práctica motriz.

El olimpismo propone cinco grandes temas educativos: *la alegría del esfuerzo, el juego limpio, el respeto hacia los demás, la búsqueda de la excelencia y el equilibrio entre cuerpo, mente y voluntad* (Arimany Ruiz, 2017b; Delgado Noguera, 2004). Estos principios pueden integrarse fácilmente en el currículo escolar y contribuir a la formación integral del alumnado. Además, autores como Cagigal (1979) y Blázquez Sánchez (2017) destacan que la Educación Física favorece el aprendizaje de normas de convivencia y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

La educación en valores adquiere especial importancia durante la adolescencia, etapa en la que se consolidan aspectos fundamentales de la identidad personal y social. En este sentido, la escuela desempeña una función esencial como agente de socialización y transmisión cultural (Parra Ortiz, 2003). La Educación Física, además de promover hábitos saludables, puede ayudar a trabajar cuestiones relacionadas con el respeto, la igualdad, la cooperación y el control emocional.

El presente trabajo parte de la necesidad de analizar cómo perciben los estudiantes de Educación Secundaria los valores olímpicos en el contexto de las clases de Educación Física. Para ello, se diferencia entre valores “alineados” con el

olimpismo —como la paz, la solidaridad, el respeto o el juego limpio— y valores “no alineados”, asociados a la competitividad extrema, la fama o el reconocimiento individual.

Esta clasificación no responde únicamente a criterios metodológicos, sino también a fundamentos antropológicos y éticos. La dignidad humana, la socialización cultural y la convivencia democrática constituyen pilares esenciales para justificar la educación en valores. Desde esta perspectiva, los valores olímpicos favorecen el desarrollo integral de la persona y la construcción de relaciones sociales más justas y cooperativas.

Asimismo, el estudio reconoce que el deporte contemporáneo presenta una doble dimensión. Por un lado, constituye un espacio de formación, cultura y convivencia; por otro, también puede fomentar dinámicas relacionadas con el individualismo, el consumismo y la obsesión por el éxito (Velázquez Buendía, 2012). Por ello, resulta necesario analizar cómo interpreta el alumnado estos valores y qué importancia otorga tanto a los principios educativos del olimpismo como a los componentes competitivos presentes en el deporte actual.

1. OBJETIVOS.

1.1. OBJETIVO GENERAL.

- Analizar la percepción y valoración de los valores olímpicos entre el alumnado de Educación Secundaria en las clases de Educación Física.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar la relación entre la edad del alumnado y la valoración otorgada a los valores olímpicos.
- Comparar las diferencias de género en la percepción de los valores olímpicos y de los valores competitivos asociados al deporte.
- Analizar el efecto de la práctica deportiva regular sobre la valoración de los valores olímpicos y competitivos.

2. METODOLOGÍA.

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo-analítico, transversal y de carácter no experimental. Este diseño permitió estudiar la relación existente entre variables sociodemográficas y la percepción de los valores olímpicos en estudiantes de Educación Secundaria.

El estudio se centró en examinar variables como la edad, el sexo y la práctica deportiva regular influyen en la valoración de distintos valores asociados al deporte y al olimpismo.

2.2. PARTICIPANTES.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) perteneciente a diferentes centros educativos de la Región de Murcia. La muestra final estuvo formada por 661 estudiantes distribuidos entre los cursos de 1.º a 4.º de ESO.

La distribución por cursos fue relativamente equilibrada, aunque el mayor porcentaje correspondió al alumnado de 1.º de ESO (38,1%), seguido de 4.º de ESO (26,3%). En cuanto al sexo, la muestra presentó una distribución prácticamente paritaria: 49,5% mujeres y 50,5% hombres.

La edad media de los participantes fue de 13,77 años, con una desviación típica de 1,48 años y un rango comprendido entre los 11 y los 18 años. Estos datos sitúan a la mayoría de la muestra en la etapa de adolescencia temprana.

2.3. INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

Para la obtención de información se utilizó una adaptación del cuestionario validado de Valores Olímpicos elaborado por Pena-Pérez (2019). El cuestionario fue administrado en formato digital y estuvo estructurado en tres apartados:

- Variables sociodemográficas y de práctica deportiva: edad, sexo, tipo de deporte, frecuencia semanal de práctica, modalidad y nivel competitivo.
- Percepción de valores relacionados con el deporte y el olimpismo mediante una escala Likert de 0 a 4.
- Preguntas abiertas orientadas a conocer las opiniones del alumnado sobre los valores más importantes en Educación Física.

2.4. VARIABLES

Las variables dependientes se organizaron en dos bloques principales:

- Valores alineados con el olimpismo: incluyeron aspectos como: paz; respeto; solidaridad; honestidad; juego limpio; deportividad; colaboración; igualdad; superación personal; esfuerzo; unión; constancia.
- Valores no alineados con el olimpismo: incluyeron elementos relacionados con: ganar; triunfar; alcanzar la fama; ser admirado; sobresalir; machacar al rival; convertirse en un ídolo; conseguir títulos; ser el mejor

También se incluyeron variables independientes relacionadas con la edad, el sexo y la práctica deportiva.

2.5. ANÁLISIS DE DATOS

El análisis estadístico se realizó mediante técnicas descriptivas e inferenciales. Se calcularon frecuencias, medias y desviaciones estándar para describir las respuestas del alumnado.

Para estudiar la relación entre la edad y los valores olímpicos se empleó la correlación de Spearman. Asimismo, se utilizaron pruebas de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis para analizar las diferencias entre grupos según sexo y práctica deportiva.

Además, se realizó un análisis cualitativo de las respuestas abiertas mediante categorización temática, lo que permitió complementar e interpretar los resultados cuantitativos.

3. RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Los resultados muestran que la mayoría del alumnado mantiene hábitos deportivos relativamente regulares. La mayor parte practica deporte entre dos y cuatro veces por semana, siendo tres días semanales la frecuencia más habitual.

Entre los deportes más practicados destacó el fútbol, seguido de actividades de gimnasio, baile, voleibol, tenis y baloncesto. También aparecieron modalidades individuales como karate, natación o atletismo.

En cuanto al lugar de práctica, los polideportivos fueron el espacio más utilizado, seguidos de gimnasios y parques. La mayoría del alumnado practicaba deporte en equipo o con amigos, lo que pone de manifiesto la dimensión social de la actividad física.

Asimismo, se observó que 117 estudiantes afirmaron no practicar deporte. Esta situación fue significativamente más frecuente entre las mujeres, lo que evidencia posibles desigualdades en la participación deportiva.

3.2. PERCEPCIÓN DE LOS VALORES OLÍMPICOS

Los resultados del cuestionario indican que el alumnado asocia el deporte principalmente con el disfrute, el esfuerzo y las relaciones sociales positivas.

Los valores más puntuados fueron: la diversión; el esfuerzo; la deportividad; hacer amigos; ganar; el respeto.

Estos resultados reflejan que el alumnado percibe el deporte como una actividad relacionada tanto con el bienestar y la convivencia como con la superación personal.

En un nivel intermedio aparecieron valores como: tener éxito; la colaboración; la superación; la unión; la constancia; competir; el juego limpio.

Por el contrario, los valores menos puntuados fueron: alcanzar la fama; convertirse en un ídolo; hacer músculo; adelgazar; machacar al rival; sobresalir.

Estos datos indican que el alumnado concede menor importancia a los objetivos centrados en la notoriedad, la apariencia física o la competitividad extrema.

3.3. EFECTOS DE LA EDAD

El análisis correlacional mostró que, a medida que aumenta la edad, los estudiantes tienden a valorar más aspectos relacionados con la cooperación, la igualdad, la justicia y el juego limpio.

Las correlaciones positivas más destacadas se observaron en: juego limpio; colaboración; igualdad; justicia; constancia; esfuerzo; deportividad.

Por el contrario, los estudiantes mayores otorgaron menor importancia a valores relacionados con: triunfar; vencer; clasificarse; alcanzar la fama; convertirse en un ídolo; ser el mejor; machacar al rival.

Estos resultados sugieren una evolución hacia una visión más madura y ética del deporte durante la adolescencia.

3.4. INFLUENCIA DEL SEXO

Los análisis realizados mediante pruebas de Mann-Whitney indicaron diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Los hombres otorgaron puntuaciones más elevadas a numerosos valores olímpicos como: deportividad; juego limpio; constancia; esfuerzo; honestidad; solidaridad; hacer amigos.

Sin embargo, también mostraron puntuaciones superiores en valores competitivos y de reconocimiento social, como: ganar; sobresalir; alcanzar la fama; convertirse en un ídolo; hacer músculo.

Las mujeres presentaron valoraciones más moderadas y equilibradas, especialmente en aspectos relacionados con la competitividad extrema.

3.5. INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Los estudiantes que practicaban deporte regularmente puntuaron más alto tanto en valores positivos del olimpismo como en algunos aspectos competitivos.

Entre los valores más asociados a la práctica deportiva destacaron: fomentar la paz; tener éxito; hacer amigos; ganar; competir; triunfar; clasificarse.

No obstante, la práctica deportiva también se relacionó con una mayor valoración de elementos vinculados al reconocimiento social, como sobresalir o convertirse en un ídolo.

Por otro lado, algunos valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad o la colaboración no mostraron diferencias significativas entre quienes practicaban deporte y quienes no.

Estos resultados indican que la práctica deportiva favorece tanto el desarrollo de valores positivos como ciertas actitudes competitivas orientadas al rendimiento y al éxito personal.

4. ANÁLISIS CUALITATIVO

El análisis de las respuestas abiertas permitió identificar diversas categorías relacionadas con los valores que el alumnado considera más importantes en Educación Física.

La categoría más frecuente fue “Respeto y valores sociales”, que incluyó referencias al compañerismo, la honestidad, la igualdad y la empatía.

En segundo lugar aparecieron el esfuerzo, la superación y la constancia. Muchos estudiantes señalaron la importancia de “dar lo mejor de uno mismo”, “no rendirse” y “superarse personalmente”.

La diversión y el bienestar también ocuparon un lugar destacado. El alumnado relacionó la Educación Física con disfrutar, compartir experiencias y mantener una buena salud física y emocional.

Asimismo, surgieron referencias al juego limpio y la deportividad, entendidos como respeto a las normas, honestidad y aceptación de la derrota.

Aunque la competición y las ganas de ganar también aparecieron de forma recurrente, la mayoría del alumnado las vinculó al respeto y al juego limpio, evitando justificar conductas agresivas o antideportivas.

El trabajo en equipo y la cooperación fueron otros aspectos relevantes. Los estudiantes destacaron la importancia de ayudar a los compañeros, colaborar y mantener un buen ambiente dentro de las actividades deportivas.

5. DISCUSIÓN

Nuestros resultados muestran que el alumnado de secundaria otorga una alta valoración a la diversión, el esfuerzo, la deportividad, el respeto y las relaciones sociales positivas en Educación Física, configurando un perfil coherente con los principios del olimpismo (COI, 2023a; COI, 2023b). La práctica deportiva se percibe como una experiencia de disfrute, superación personal y convivencia. Para analizar esta relación entre edad y valores olímpicos, se aplicó una encuesta en los propios centros escolares.

A nivel institucional existen diversas iniciativas destinadas a acercar el olimpismo al ámbito educativo. En España destaca la campaña “Todos Olímpicos”, impulsada por el Comité Olímpico Español, que promueve valores como el juego limpio, el esfuerzo, la amistad.

En el ámbito internacional sobresale el Programa Educativo de Valores Olímpicos (PEVO) del COI, que ofrece recursos didácticos adaptados a distintas edades y metodologías activas. Asimismo, iniciativas como el *Olympic Day* combinan actividad física y educación en valores. Países como Francia, Reino Unido, Canadá, Australia o Alemania también han desarrollado programas de educación olímpica en los centros escolares.

Diversos autores han abordado la educación en valores y las actitudes en el contexto escolar y deportivo. Estudios como los de Fierro-Hernández (2006), Redondo y Navarro (2007) o Escámez (1996) destacan la importancia de implicar a la comunidad educativa y de trabajar los valores desde la escuela.

En nuestro estudio se observa que algunos valores éticos y sociales, como la solidaridad, la igualdad o la paz, reciben menor valoración cuantitativa, aunque aparecen con fuerza en las respuestas cualitativas bajo categorías relacionadas con el respeto y los valores sociales. Esto indica la necesidad de trabajarlos de forma más explícita dentro de la Educación Física y el deporte.

Respecto a las diferencias por sexo, los chicos valoran más tanto los aspectos positivos del olimpismo como la competitividad, la fama y la apariencia física. En cambio, la menor práctica deportiva de las chicas evidencia la necesidad de estrategias inclusivas que favorezcan su participación.

Con la edad aumenta la valoración de la justicia, la igualdad, la colaboración y el juego limpio, mientras disminuye la importancia otorgada a la fama y al éxito extremo. Esto sugiere un proceso de maduración moral y social, y refuerza la conveniencia de intervenir educativamente desde edades tempranas.

Además, quienes practican deporte valoran más tanto los valores olímpicos como los objetivos competitivos y de reconocimiento social, lo que confirma el papel del deporte como potenciador de actitudes y creencias. Por ello, resulta fundamental una orientación pedagógica adecuada que favorezca valores positivos y evite dinámicas excesivamente competitivas.

En conjunto, los resultados cualitativos complementan los cuantitativos y destacan el respeto, el esfuerzo, la diversión y el trabajo en equipo como elementos centrales en la percepción del alumnado. Así, la Educación Física no solo se entiende como espacio de rendimiento físico, sino también como ámbito de desarrollo integral, social y emocional.

La educación en valores olímpicos constituye una herramienta de formación ética y ciudadanía democrática que debería integrarse de forma más sistemática en el currículo escolar. Finalmente, compartimos la reflexión de Müller (2004), quien defiende que la imaginación y la unión entre deporte y cultura deben ser pilares fundamentales de toda educación olímpica orientada a construir un mundo mejor y más pacífico.

6. CONCLUSIONES

La presente investigación permite concluir que el alumnado de Educación Secundaria percibe la Educación Física como un espacio estrechamente vinculado al disfrute, al esfuerzo, a la convivencia y al desarrollo de relaciones sociales positivas.

Los valores olímpicos más valorados fueron la diversión, el esfuerzo, la deportividad, el respeto y la amistad, mientras que los menos valorados estuvieron relacionados con la fama, el reconocimiento social y la competitividad extrema. Estos resultados evidencian que el alumnado prioriza los aspectos experienciales y sociales del deporte.

Asimismo, los estudiantes de mayor edad otorgaron mayor importancia al juego limpio, la igualdad, la colaboración y la justicia, mientras que disminuyó la valoración de aspectos relacionados con la fama, la victoria o el reconocimiento externo. Esto sugiere la existencia de un proceso progresivo de maduración ética y social durante la adolescencia.

El sexo también condiciona la valoración de los distintos ítems. Los hombres presentan puntuaciones superiores tanto en valores positivos como en aspectos competitivos y de reconocimiento social.

La práctica deportiva regular favorece una mayor valoración de numerosos valores olímpicos, aunque también potencia ciertos componentes competitivos vinculados al éxito personal.

La investigación evidencia que el alumnado de Educación Secundaria percibe el deporte y la Educación Física como espacios asociados principalmente al disfrute, al esfuerzo y a las relaciones sociales positivas.

Por tanto, el deporte no debe considerarse de forma automática como transmisor de valores positivos. Tal y como sostienen Binder (2010) y Blázquez Sánchez (2017), los valores deben ser trabajados de manera explícita mediante metodologías cooperativas, reflexivas y participativas. La intervención educativa del profesorado resulta esencial para transformar las experiencias deportivas en verdaderas oportunidades de aprendizaje moral y social.

En conjunto, los resultados refuerzan la importancia de incorporar la Educación Olímpica en el currículo de Educación Física como herramienta educativa orientada al desarrollo integral, la convivencia y la formación ética del alumnado.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arimany Ruiz, A. (2017a). Una propuesta de educación olímpica en el ámbito extracurricular de educación física. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2).

Arimany Ruiz, A. (2017b). Enfoque y aplicaciones de la educación olímpica. *Citius, Altius, Fortius*, 10(1), 1-17. <https://doi.org/10.15366/citius2017.10.1.001>

- Binder, D. (2008). *Teaching values: An Olympic education toolkit*. Singapore National Olympic Council. http://www.singaporeolympics.com/soa/Teaching-Values_OVToolkit.pdf
- Binder, D. (2010). *Olimpismo en las escuelas: La educación olímpica como centro de la educación en valores*. En Lecciones universitarias olímpicas. Centre d'Estudis Olímpics (UAB).
- Blázquez Sánchez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en educación física*. INDE.
- Cagigal, J. M. (1979). *¡Oh deporte! (Anatomía de un gigante)*. Miñón.
- COI. (2014). *The Olympic Values Education Programme (OVEP)*.
- COI. (2023a). *Carta Olímpica*. Comité Olímpico Internacional.
- COI. (2023b). *Los fundamentos de la educación en valores olímpicos: Un programa basado en el deporte (PEVO)*. Comité Olímpico Internacional.
- Delgado Noguera, M. A. (2004). El olimpismo: Contenido interdisciplinar, transversal y universal de la educación física y el deporte. *Revista Digital*, 10(69).
- Escámez, J. (1996). Una propuesta de educación en valores morales en el nivel de secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(9), 21–35.
- Fierro-Hernández, C. (2006). Valoración del impacto de un programa de educación en valores en el último curso de educación secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, (339), 455–475.
- Müller, N. (2004). *Educación olímpica: Lección universitaria olímpica*. Centre d'Estudis Olímpics (UAB).
- Parra Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, (8), 69–88.
- Pena-Pérez, X. (2019). *Caracterización y análisis de los valores asociados al deporte en alumnos no universitarios* (Tesis doctoral, Universidad de Vigo).
- Redondo, S., & Navarro, E. (2007). Sistematización de un proyecto de educación en valores. *Revista Complutense de Educación*, 18(2), 163–180.
- Velázquez Buendía, R. (2012). Olimpismo y deporte: Consideraciones en torno a las complejas y difíciles relaciones en el marco de la sociedad actual. *Citius, Altius, Fortius*, 5(1), 93–117.

Fecha de recepción: 25/5/2026

Fecha de aceptación: 16/6/2026